



### L'apprentissage du langage écrit et ses troubles

Un bilan de 25 années d'approches cognitives

Numéro coordonné par le Pr Bernadette Pierart (UCL) et Université de Mons

Éditorial

J. GRÉGOIRE

#### DOSSIER

Avant-propos

B. PIERART

Principaux facteurs expliquant la réussite  
et l'échec de l'apprentissage de la lecture

L. SPRENGER-CHAROLLES

Les causes des troubles d'acquisition du langage écrit

A. CONTENT

La reconnaissance visuelle des mots écrits chez le dyslexique  
le cas du codage orthographique

M. JANIOT, S. CASALIS

Lecture et langage oral -compétences langagières prédictives de la lecture de texte

B. PIERART

L'acquisition de l'orthographe grammaticale- cadres théoriques généraux

M. VAN REYBROECK, M. HUPET

Approche cognitive de la gestion et du contrôle de l'orthographe grammaticale

M. HUPET, E. VEYS

L'identification du sujet lors de la production écrite de l'accord grammatical

M. VAN REYBROECK

L'influence de la sensibilité aux régularités graphotactiques  
sur l'apprentissage de l'orthographe de nouveaux mots

G. BORCHARDT, M. FAYOL, S. PACTON

Conclusions et perspectives

B. PIERART

#### ARTICLES VARIA

Approches d'intervention neuro-maturationnelles :  
analyse des fondements théoriques et scientifiques

E. JASMIN, F. BEAUREGARD, S. TÉTREULT

Performances d'écriture de 12 enfants à haut potentiel intellectuel

M. LIRATNI, A. WAGNER, R. PRY

#### LE CAHIER PRATIQUE

Testons les tests : l'UDN II

F. SIEGENTHALER-FARHI

Vu pour vous, vient de paraître, reçu à la rédaction, associations, agenda

